

Körper - SINNphonie

Le corps, orchestre des sens

Herausgeberin	Schweizerische Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychologie SKJP
Editeur	Association Suisse de Psychologie de l'Enfance et de l'Adolescence ASPEA
Editore	Associazione Svizzera di Psicologia dell'Età Evolutiva ASPEE
	4500 Solothurn
	041 420 03 03
	info@skjp.ch
	www.skjp.ch
Redaktion	Dominik Wicki (Leitung) Philipp Ramming Jasmin Schelling-Meyer Pascale Singer Sabina Varga Hell Nicolas Zufferey
Cartoons	Ernst Mattiello www.mattiello.ch
Layout/Druck	Berti Druck AG, Rapperswil www.bertidruck.ch
Auflage	1300 Exemplare

P&E erscheint zweimal jährlich im Mai und November. Es bietet Raum für praktischen Erfahrungs- und Meinungsaustausch in der Kinder- und Jugendpsychologie, für grundsätzliche oder berufspolitische Reflexionen kinder- und jugendpsychologischer Tätigkeit sowie für fachlich wissenschaftliche Schwerpunktartikel. Beiträge werden von der Redaktion gern entgegengenommen (Redaktionsschluss 20. Februar/20. August).

P&E paraît deux fois par an en mai et novembre. Son but est l'échange d'informations et la communication d'expériences, de réflexions fondamentales et même d'opinions sur la profession et l'activité pratique dans le domaine de la psychologie de l'enfance et de la adolescence. Il veut offrir à ses lecteurs la possibilité de donner leurs avis sous forme quiconque; soit comme articles, lettres, etc. Toute contribution peut être envoyée à l'adresse de la rédaction. (Clôture de la rédaction: 20 février/20 août).

P&E appare due volte l'anno in maggio e in novembre. Ha lo scopo di permettere lo scambio d'esperienze e d'opinioni nel campo della psicologia dell'età dello sviluppo, di contribuire ad una riflessione e ad una discussione su argomenti professionali e inoltre di offrire ai propri lettori la possibilità di esprimere i propri convinimenti e le proprie idee sotto forma di articoli, lettere, ecc. Contributi possono essere inviati alla redazione. (Chiusura redazione 20 febbraio/20 agosto).

Preis/Prix/Prezzo	Einzelnummer/Prix du numéro/Numero separato	CHF 15.–
	Jahresabonnement/Abonnement annuel/Abbonamento annuale	CHF 25.–

Titelbild: Mischa Hiltensperger

Photo de la page de titre: Mischa Hiltensperger



Philipp Ramming

Einführung ins Schwerpunktthema

Die Entwicklung eines Kindes geht von der 'Einfalt' zur 'Vielfalt'. Die grosse Herausforderung dabei ist die Koordination und Integration der Vielfalt in eine Ganzheit, in ein 'Objekt', in eine körperliche und seelische Identität, in ein Ich, welches dem Kind als Grundlage für sein Handeln dient.

Gemäss dem Neurologen Oliver Sacks im Vorwort zum Buch von Alexander Lurija "Der Mann, dessen Welt in Scherben ging", hat Lurija erkannt, dass man nicht nur ein Element neurologischer Ausfälle untersuchen könne, sondern alle geistigen Fähigkeiten erforschen müsse und damit verbunden die ganze Persönlichkeit, um zu verstehen, wie ein Mensch funktioniert. Und Sacks fasst zusammen, dass die aktive und kreative Konstruktion des eigenen Lebens, das Entdecken und Erzählen der eigenen Lebensgeschichte, die aktive Erinnerungsarbeit ein "Leben" erst ausmachen. Der Mensch erzählt sich seine Geschichte und interpretiert alles dahingehend, dass es zu einem grossen Ganzen wird. Er konstruiert seine Identität.

Was braucht es aber, um sein Leben kreativ konstruieren zu können, das heisst eine Identität entwickeln zu können? Es braucht die Fähigkeit zur Wahrnehmung. Und es braucht die Fähigkeit, das Wahrgenommene interpretieren zu können. Nicht nur intellektuell, sondern und zu allererst sensoruell (sensorisch?). Aus der Wahrnehmungspsychologie wissen wir, dass das Gehirn bei Gegenständen Farbe, Form und Bewegung wahrnimmt und diese Teile dann zu einem Ganzen zusammensetzt.

Zur Konstruktion von Identität gibt es hierbei einen interessanten Betrachtungswinkel. Sacks beschreibt diese Sichtweise als "neurology of identity" welche sich mit "the neural foundation of the self" befasst. Um das ein bisschen zu verstehen, muss man in den Mikrobereich des Aufbaus von Wahrnehmung vorstossen. Im Grundkurs zur Wahrnehmungspsychologie von E. Glodstein gibt es ein Kapitel über 'Aufmerksamkeit und die Erfahrung einer kohärenten Welt'. Im ersten Absatz steht, dass die Aufmerksamkeit die Funktion hat, die Herstellung von Bindung zu unterstützen. Bindung in diesem Kontext "bezeichnet den Prozess, durch den Merkmale – wie Farbe, Form, Bewegung und Position – kombiniert werden, um unsere Wahrnehmung eines kohärenten Objektes zu erzeugen". Ein Objekt wird aus unterschiedlichen Stimuli zu diesem Objekt zusammengesetzt. Wie gelangen nun all diese physikalisch getrennten neuronalen Signale zu einer vereinigten Wahrnehmung (Objekt, Zielgegenstand)? Diese Frage wird als Bindungsproblem bezeichnet. Dazu gibt es beispielsweise die Merkmalsintegrationstheorie welche die Notwendigkeit einer fokussierten Aufmerksamkeit für die korrekte Kombination von Merkmalen zu einem Objekt, 'Bindung' beschreibt. Eine gute Bindung (identifiziertes Objekt) entsteht durch fokussierte Aufmerksamkeit, eine schlechte Bindung (unklare oder falsche Identifikation) entsteht, wenn die Aufmerksamkeit fehlt oder nicht möglich ist.

Kurz gefasst könnte man sagen, die Sicherheit der Interpretation (Stimulusintegration) bedingt die Fähigkeit die Aufmerksamkeit voll auf die Teile, welche zu einem Ganzen integriert werden müssen, richten

zu können. Nun kann auf der Mikroebene die Sicherheit der Interpretation gestört sein, zum Beispiel bei neurologischen Störungen (cf. Balint-Syndrom). Auf einer Makroebene kennen wir aber dissoziative Prozesse bei Reaktionen auf Traumata. Die Konstruktion einer kohärenten Welt ist nicht mehr möglich, sie fällt auseinander. Und wir kennen den Effekt bei Bindungsstörungen. Wenn Kinder sich von Geburt an in einer unberechenbaren Umwelt entwickeln müssen, ist die Entwicklung einer korrekten und stabilen Wahrnehmung stark erschwert. Sie wissen nie, was gilt, ob ihre Interpretation der Welt wirklich gültig ist und ob sie die Stimuli richtig zusammenge bunden haben.

All diese Aspekte spielen eine Rolle in der Entwicklung der Kinder, von der motorischen Selbststeuerung über die emotionale Selbstregulation bis hin zur Wahrnehmungsleistung zum 'Champf' beim Erkennen von Buchstaben und Zahlen.

Diese Ausgabe des P&E handelt von Therapien, welche die Entwicklung der Wahrnehmungsfähigkeit unterstützen, Raum für die Fokussierung der Aufmerksamkeit ermöglichen und Sicherheit bei der Interpretation und Integration von Erfahrungen bieten. Grundlagen, welche die Konstruktion eines Selbst, einer Identität ermöglichen.

Introduction au thème central

Le développement d'un enfant, de la «naïveté» à la «complexité». Le grand défi consiste à coordonner et à assimiler cette complexité dans un ensemble, dans un «objet», une identité physique et mentale, un «moi» servant de base d'action à l'enfant.

D'après le neurologue Oliver Sacks, dans sa préface du livre d'Alexandre Luria *L'Homme dont le monde volait en éclats*, l'auteur a reconnu qu'on ne pouvait pas étudier un seul aspect des déficits neurologiques, mais qu'il fallait analyser toutes les facultés mentales, et donc l'ensemble de la personnalité, pour comprendre

comment fonctionne un individu. Oliver Sacks résume en disant que c'est la construction active et créative de sa propre vie, la découverte et le récit de sa propre histoire et le travail actif de mémoire qui font «une vie». L'individu se raconte sa propre histoire et interprète chaque élément pour en faire «un tout». Il construit son identité.

Mais de quoi a-t-il besoin pour pouvoir bâtir sa vie et se créer une identité? Il doit être capable de percevoir et d'interpréter ce qu'il perçoit, pas seulement intellectuellement, mais surtout sur le plan sensoriel. Nous savons, grâce à la psychologie de la perception, que le cerveau perçoit la couleur, la forme et le mouvement des objets, et qu'il se sert de ces éléments pour constituer un tout.

Voici un angle de vue intéressant pour la construction de l'identité. Oliver Sacks qualifie ce point de vue de «neurology of identity», qui s'appuie sur «the neural foundation of the self». Pour comprendre tout cela, il faut se pencher en détail sur la formation de la perception. Le cours d'introduction à la psychologie de la perception d'E. Goldstein contient un chapitre sur l'«attention et l'expérience d'un monde cohérent». Le premier paragraphe indique que l'attention «favorise la création de liaisons». Dans ce contexte, la liaison «désigne le processus d'association de plusieurs caractéristiques, telles que la couleur, la forme, le mouvement et la position, pour créer notre perception d'un objet cohérent». Un objet est fait des différents stimuli qu'il renvoie. Mais comment tous ces signaux neurologiques physiquement distincts permettent-ils d'obtenir une vision unifiée (objet, cible)? C'est un problème de liaison. La théorie de l'intégration des caractéristiques décrit la «liaison», à savoir la nécessité de focaliser son attention pour bien associer les caractéristiques d'un objet. L'établissement de la liaison (l'identification d'un objet) repose sur une bonne focalisation de l'attention. La difficulté de liaison (identification imprécise ou incorrecte), en revanche, est le résultat d'un défaut d'attention ou d'une impossibilité de se concentrer. Pour résumer, on pourrait dire que la sécurité d'interprétation (intégration des stimuli) implique la capacité à focaliser entièrement son attention sur les éléments devant être intégrés dans un tout. Au niveau micro, la sécurité d'interprétation peut être perturbée en raison de problèmes neurologiques (cf. syndrome

de Balint). Au niveau macro, on peut observer des processus dissociatifs en réaction à des traumatismes. Dans ce cas, la construction d'un monde cohérent n'est plus possible, ce dernier s'effondre. Nous connaissons l'effet des troubles de liaison. Lorsque des enfants doivent évoluer dès la naissance dans un monde imprévisible, ils ont du mal à développer une perception correcte et stable. Ils ne savent jamais à quoi se fier, ni si leur interprétation du monde est réellement valable, ou encore s'ils ont bien associé les stimuli.

Tous ces aspects jouent un rôle dans leur développement, du contrôle moteur à la capacité de perception

et à la difficulté à reconnaître les chiffres et les lettres, sans oublier bien sûr l'autorégulation émotionnelle.

Cette édition de la revue P&E présente des thérapies stimulant le développement de la perception, mettant l'accent sur la focalisation de la concentration et offrant une parfaite sécurité en ce qui concerne l'interprétation et l'assimilation de l'expérience. Des fondements sûrs permettant la construction d'un soi, d'une identité.

Philipp Ramming



SKJP
ASPEA
ASPEE

SKJP AKADEMIE

"Aus der Praxis für die Praxis / Aus der Wissenschaft für die Praxis"

KURSE SKJP AKADEMIE

Geschätzte Mitglieder der SKJP. Gerne machen wir Sie auf die Kurse der SKJP Akademie aufmerksam. Die Kurse der SKJP Akademie sind sowohl für erfahrene Psychologinnen und Psychologen, wie auch für Beginners geeignet und können als Weiterbildungsnachweis für die FSP und für den Fachtitel für Kinder- und Jugendpsychologie FSP angerechnet werden.

Die Kurse finden in (psychologie-) historischen und inspirierenden Räumen an zentraler Lage in Olten statt.

SKJP Mitglieder erhalten eine Reduktion der Kurskosten.

Sie sind herzlich eingeladen sich hier für die Kurse anzumelden:

<https://akademie.skjp.ch/>



Bernhard Prechter-Tschumi

INPP-Neuromotorische Entwicklungsförderung

Dieser Artikel beschreibt die Entstehung und Anwendung der INPP-Methode zur neuromotorischen Entwicklungsförderung. Eine Entwicklungsverzögerung in Form persistierender frühkindlicher Reflexe kann einen erheblichen Einfluss auf die Handlungsmöglichkeiten und auf die schulischen Leistungen von Kindern haben. Lernstörungen, Wahrnehmungs- und Koordinationsprobleme können Symptome sein. Das INPP-Bewegungsübungsprogramm zur Reflexintegration kann wesentlich zur Entwicklung der neuromotorischen Schulreife beitragen. Die INPP-Methode arbeitet bottom-up an den Grundlagen zur motorischen Koordination und zur emotionalen Selbstregulation. Dadurch wird die Erfahrung von Selbstwirksamkeit für Kinder (und Eltern) erlebbar.

La stimulation du développement neuromoteur à l'aide de la méthode INPP

Cet article décrit la mise au point et l'application de la méthode INPP (Institute for Neuro-Physiological Psychology) en vue de la stimulation du développement neuromoteur. Un retard de développement se traduisant par des réflexes infantiles persistants peut avoir un impact considérable sur les mesures à prendre et sur les aptitudes scolaires de l'enfant. Les difficultés d'apprentissage et les problèmes de perception ou de coordination peuvent être des symptômes d'un tel retard de développement. Le programme de mouvement INPP d'intégration des réflexes peut largement contribuer au développement de la maturité neuromotrice nécessaire pour la vie scolaire. La méthode INPP fonctionne de «bas en haut» et reprend les fondamentaux de la coordination motrice et de l'autorégulation des émotions. Elle permet ainsi aux enfants (mais aussi aux parents) d'expérimenter le sentiment d'auto-efficacité.

Entstehung und Entwicklung

Die INPP-Methode zur neuromotorischen Entwicklungsförderung wurde ab den 1970er Jahren vom Psychologen Dr. Peter Blythe mit Kollegen in Chester/England

begründet und wird bis heute am Institute for Neurophysiological Psychology INPP unter der Leitung von Sally Goddard-Blythe weiterentwickelt. Es ist die erste praktizierte Methode zur Integration weiterbestehender frühkindlicher Reflexe, sie wird heute in zwei verschiedenen Formaten angewandt. Als neuromotorische Einzelförderung mit einem spezifischen häuslichen Übungsprogramm für das einzelne Kind und als neuromotorisches Schulreifeprogramm für Kindergruppen in Schule und Kindergarten.

Schulprobleme trotz guter Intelligenz

In die pädagogische Praxis kommen täglich Eltern mit ihren Kindern, die bei durchschnittlicher oder überdurchschnittlicher Intelligenz in der Schule selten die Leistungen zeigen, die sie aufgrund ihres kognitiven Potentials erreichen könnten. Diese Kinder geben sich in der Schule täglich viel Mühe und wünschen sich sehr, dass Lesen, Schreiben und Rechnen leichter gelingen und Aufmerksamkeit und Konzentration für die schulischen Lernangebote konstant möglich werden.

Mündliche Aufforderungen („gib dir mehr Mühe“, „strenge dich an“, „reiß dich zusammen“) brachten

bislang keine schulischen Verbesserungen, jedoch das Kind in eine schwierige Situation. Es möchte sehr gern bessere Leistungen zeigen. Durch seine unvollständig entwickelte neuromotorische Grundlage gelingt ihm dies jedoch nur selten oder gar nicht. Die Hand schmerzt beim Schreiben, seine Augen brennen beim Lesen, für das Verständnis des Zahlenraumes fehlt ihm eine innere Orientierung. Sein Körper macht nicht das, was es von ihm möchte, und folgt seinen Initiativen nur unpräzise. So erlebt das Kind täglich wieder neue Misserfolge, die sich oft auch auf das Zusammenleben der Familie auswirken. Das Kind bleibt meist weit hinter seinen Möglichkeiten zurück.

Frühkindliche Reflexe

In den ersten Lebensmonaten nach der Geburt werden Bewegungen und Reaktionen auf Umweltreize durch frühkindliche Reflexe bestimmt. Die Bewegung des Kopfes hat Bewegungen der Extremitäten oder eine Tonusveränderung im Körper zur Folge (z. B. Asymmetrisch Tonischer Nackenreflex, Tonischer Labyrinthreflex, Symmetrisch Tonischer Nackenreflex). Auf Veränderungen der Umwelt oder plötzliche Lageveränderungen reagiert das Baby z. B. mit einer spontanen Schreckreaktion, in deren Folge die Stresshormone Adrenalin und Cortisol ausgeschüttet werden (Moro-Reflex) (vgl. Flehmig, 1990).

Frühkindliche Reflexe integrieren

Im Zuge der Reifung des Gehirns werden diese frühkindlichen Reaktionen überflüssig. Das kindliche Gehirn ist schon bald in der Lage, differenziertere Entscheidungen zu treffen und Körperteile isoliert voneinander zu bewegen. Durch die Integration der frühkindlichen Bewegungsmuster werden anstelle der Massenbewegung en bloc isolierte Bewegungen des Kopfes und einzelner Gliedmassen möglich. „Neurophysiologisch gesprochen entstehen durch die Spontanmotorik des Babys u. a. auf der Ebene der Pyramidenbahnen neben den bestehenden motorischen Nervenbahnen neue neuronale Verbindungen. Diese leiten schneller als die alten und kommen daher bei der Reizübertragung zum Zuge. Durch diese Ausbildung und Myelinisierung neuer motorischer Verbindungen findet die motorische Antwort immer kontrollierter statt. Die zunehmende kortikale Kontrolle hemmt die frühkindlichen Reflexe: von den absteigenden

Nervenbahnen gehen hemmende Interneurone ab, die auf spinaler und Hirnstammebene die primitiven Reflexantworten hemmen“ (Höferlin 2010).

Verzögerte Reflexintegration

Nicht bei allen Kindern läuft diese Reflexintegration jedoch vollständig ab. Meist wird davon ausgegangen, dass die frühkindlichen Bewegungsmuster bei allen Kindern gleich integriert werden und dann nicht mehr auslösbar sind. In der Praxis zeigt sich jedoch, dass diese Reflexintegration bei etwa einem Drittel der Schulkinder nur teilweise erfolgt. Die Erfahrungen von Lehrpersonen in Schulklassen zeigen: Etwa ein Drittel der heutigen Schulkinder wird von weiterbestehenden frühkindlichen Reflexen in ihrer Leistungsfähigkeit und motorischen Geschicklichkeit deutlich beeinträchtigt (vgl. Gieysztor E. et.al 2017).

Spuren dieser Bewegungsmuster sind noch auslösbar und hindern die Kinder, ihr volles Potential zu zeigen. Beim Beobachten und Filmen im Unterricht können diese Unterschiede sehr deutlich werden. Es gibt Kinder, die mühelos und in einer relativen Ruhe sitzen, lesen, schreiben oder abzeichnen können. Und es gibt Kinder, bei denen der ganze Körper in Bewegung ist, während sie versuchen, daneben auch noch zu lesen oder zu schreiben. Für die Kontrolle ihres Körpers verwenden sie ihre volle Konzentration und Aufmerksamkeit. (vgl. Prechter/Bähni 2016). Dadurch brauchen sie meist auch mehr Zeit für die Erledigung der Aufgaben. Mit Blick auf die Fähigkeit zur emotionalen Selbstregulation kann es einen grossen Unterschied machen, ob bei einem Schulkind noch ein Moro-Reflex (Schreckreflex) leicht auslösbar oder schon integriert ist.

Reflexintegrierende Bewegungsübungen

Die INPP Methode zur neurophysiologischen Entwicklungsförderung orientiert sich an der Bewegungsentwicklung der frühen Kindheit. Die Spontanmotorik dieser Lebensphase enthält viele reflexintegrierende Bewegungsmuster. Aus dem Studium der frühkindlichen Bewegungsentwicklung wurde eine Serie von reflexintegrierenden INPP-Bewegungsübungen für ein häusliches Übungsprogramm abgeleitet.

Mit der Durchführung natürlicher Bewegungen in einer entwicklungsgemässen Abfolge im Schulalter wird die dadurch verbesserte Koordination zu einer

integrierten Funktion – und nicht lediglich zu einer Fertigkeit, die als Ergebnis von Übung erlernt wurde. Dadurch passen sich die erlernten Fähigkeiten gut an neue Situationen an. Die Bewegungsübungen der INPP neuromotorischen Entwicklungsförderung führen die Kinder ganz an den Beginn ihrer motorischen Entwicklung zurück. Die wirkungsvollen Übungen setzen an den Ursachen und Grundlagen der Probleme an. Statt isolierte Symptome einzeln zu behandeln (Graphomotorik, Augenfolgebewegung, Rechenschwäche, Konzentration etc.), kann es deutlich effektiver sein, die neuromotorische Schulreife insgesamt zu entwickeln. Wer ein Haus von Grund auf in Stand setzen will, wird beim Fundament beginnen und nicht zuerst versuchen, das Dach zu flicken.

Übungen zu Hause – wie Eltern ihren Kindern helfen können

1. Erstgespräch
2. Abklärung und Übungseinweisung
3. Besprechung der Ergebnisse
4. Täglich 5-10 Minuten üben
5. Wiedervorstellung etwa alle 8 Wochen
6. Dauer des Übungsprogrammes: etwa 12-15 Monate

In einem Erstgespräch mit den Eltern wird die aktuelle Situation des Kindes in der Schule und in der Familie erörtert. Es ist dabei hilfreich, die Anliegen, auch die des Kindes, genau zu klären. Diese Motivation soll schliesslich durch das ganze häusliche Übungsprogramm hindurch tragen. Dieses dauert etwa 12 bis 15 Monate. Danach erscheinen die Eltern mit dem Kind zur Abklärung. Diese neuromotorische Abklärung beinhaltet u. a.

a. Tests zu Gleichgewicht und grobmotorischer Koordination, zu weiterbestehenden frühkindlichen Reflexen, Graphomotorik, Auge-Hand Koordination, Augenmotorik und Lateralität.

Im Anschluss an die Abklärung folgt in der Regel die Übungseinweisung. Die Kinder können zeitnah zu Hause mit dem Üben beginnen. Nach etwa acht Wochen kommen Eltern und Kind wieder in die Praxis, um Entwicklungsfortschritte und auftretende Fragen zu besprechen. Bei diesen Wiedervorstellungen wird das individuelle Übungsprogramm meist durch eine neue Übung angepasst.

In einer Besprechung der Testergebnisse erhalten die Eltern alle notwendigen Informationen zum neuromotorischen Entwicklungsstand ihres Kindes, die sich aus der Abklärung ergeben.

Die Eltern schätzen es, wenn sie bei der Abklärung und den Wiedervorstellungen dabei sein können. Sie leisten einen wesentlichen Beitrag zur Entwicklung und können Entwicklungsfortschritte bei den Wiedervorstellungen erkennen. Die Eltern möchten wissen und erleben, dass ihr Kind auf einem guten Weg ist und sich seinen Fähigkeiten entsprechend entwickeln kann. Sie wollen es grundlegend unterstützen und haben wenig Interesse an defizitorientierten Einteilungsschemata. Sie suchen einleuchtende Handlungsmöglichkeiten.

Durch tägliche Übungen erhält das zentrale Nervensystem beim Kind einen notwendigen regelmässigen Entwicklungsimpuls. Viele Eltern können dies gut zuhause leisten. Die täglichen Übungen sind dann wirkungsvoller, als einmal wöchentlich durchgeführte Trainings. Sinnvoll und notwendig erscheinen tägliche und präzise neuromotorische Entwicklungsimpulse an der Grundlage der Bewegungsentwicklung.

Neben der neuromotorischen Entwicklung des Kindes festigt das gemeinsame Üben meist auch die Beziehung zwischen Eltern und Kind. So erfahren beide Seiten während eines Jahres Selbstwirksamkeit. Dies kann als Modell für weitere Aufgaben im Zusammenleben dienen. Auch Studien aus anderen Bereichen weisen auf die Wirksamkeit von Übungsprogrammen hin, die im häuslichen Umfeld praktiziert werden können (Charlop-Christy & Carpenter, 2000).

Die INPP neuromotorische Entwicklungsförderung wurde ab 1994 an der Fakultät für Erziehungswissenschaft der Universität Hamburg ins Deutsche übertragen und verbreitet. Seit 2003 wird sie in der Pädagogischen Praxis in der Schweiz mit Erfolg angewandt.

Fallbeispiel

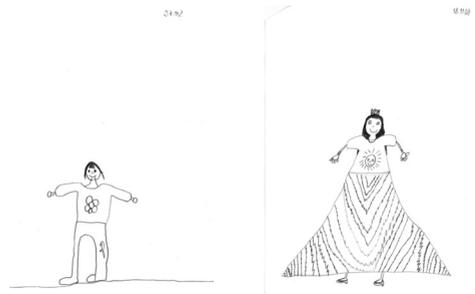
Laura möchte leichter lesen können

Im Erstgespräch schildert die Mutter der 10 Jahre alten Laura (Name geändert) die grosse Mühe, die sich Laura beim Lesen gebe. Dennoch falle ihr das Lesen dauerhaft schwer. Nur mit Druck lese die Tochter jeden Tag eine Seite im Buch. Laura benutze ein Lineal oder den Finger, das helfe, die Buchstaben und Worte zu finden. Schon nach einer kurzen Dauer des Lesens schmerzten die

Augen. Auch ein optometristisches Augentraining habe die Situation nicht wesentlich verbessert. Die Leichtigkeit beim Lesen bleibt weiterhin das Hauptanliegen der Mutter für ihre Tochter. Laura sei ein meist fröhliches Mädchen. Sie habe in der Schule viele Freundinnen. In neuen Situationen sei Laura eher scheu, dies sei jedoch wahrscheinlich ihr Charakter. Etwas mehr Flexibilität von Laura in Alltagssituationen würde das Zusammenleben jedoch erleichtern. Bei der Wahl der Urlaubsziele sei immer genau darauf zu achten, dass Laura damit einverstanden sein könne. Sonst drohe sie, nicht mitzukommen.

Zu der Abklärung kommt Laura mit ihrer Mutter. Im kurzen Vorgespräch bestätigt Laura den Wunsch, leichter lesen zu können. In neuen Situationen sei sie aber mutig genug! Die Eltern würden einfach unpassende Ferienzele auswählen. Laura ist motiviert bei den Übungen der Abklärung dabei. Leicht auslösbar sind u. a. ATNR und Schreckreaktion (Mororeflex). Der ATNR (Asymmetrisch-Tonische-Nackenreflex ist bei den meisten Schulkindern mit der Diagnose «Lese- Rechtschreibschwäche» noch auslösbar. Der nicht integrierte Mororeflex ist bekannt dafür, die Flexibilität in Alltagssituationen wesentlich einschränken zu können.

Laura beginnt mit dem INPP-Übungsprogramm zur neuromotorischen Entwicklungsförderung und zeigt nach etwa 16 Wochen eine deutliche Erleichterung und mehr Freude beim Lesen. Zum ersten Mal nimmt sie freiwillig ein Buch. Die Mutter berichtet auch, dass Laura in Alltagssituationen flexibler reagieren könne. Die Mutter ist erleichtert und hat den Eindruck, Laura sei auf einem guten Weg. Diese Entwicklungen setzen sich fort. Beim Abschluss des Übungsprogrammes liest Laura freiwillig Bücher. Die Augen schmerzen dabei nicht mehr. Auch Textaufgaben können korrekt bearbeitet werden. Die Flexibilität in Alltagssituationen hat weiter zugenommen. Etwa zwei Jahre später meldet die Mutter auch Lauras Schwester für das INPP-Übungsprogramm an. Thema: leichter Lesen können.



Mann-Zeichentest von Laura zu Beginn des INPP-Übungsprogrammes und etwa vier Monate später.

Autorenangaben

Bernhard Prechter-Tschumi, Dipl. Pädagoge

Licenciate INPP International, Ausbildung bei Dr. Peter Blythe

Marte Meo-Supervisor, Systemischer Berater, Somatic Experiencing-Practitioner

Pädagogische Praxis, Pilgerweg 14, 8800 Thalwil

info@paedagogische-praxis.ch

www.paedagogische-praxis.ch

Literaturverzeichnis:

- Charlop-Christy, M.H. & Carpenter, M. H. (2000). Modified Incidental teaching sessions: A procedure for parents to increase spontaneous speech in their children with autism. *Journal of Behavior Interventions*, 2, 98-112.
- Flehmig, I. (1990). *Normale Entwicklung des Säuglings und ihre Abweichungen*. Stuttgart: Thieme
- Gieysztor E, Sadowska L, Choinska AM. (2017). The degree of primitive reflexes integration as a diagnostic tool to assess the neurological maturity of healthy pre-school and early school age children. *Chichester: Journal of Public Nursing and Public Health*
- Höferlin, J. (2010). *Persistierende frühkindliche Reflexe und Funktionsstörungen der Wirbelsäule*. Abschlussarbeit zur Ausbildung als NDT-INPP. www.inpp.ch: Zugriff am 17.07.2014
- Goddard Blythe, S. (2003). *The Well Balanced Child*. Stroud: Hawthorn Press
- Goddard Blythe, S. (2016). *Greifen und BeGreifen. Wie Lernen und Verhalten mit frühkindlichen Reflexen zusammenhängen*. 11. Auflage, Kirchzarten bei Freiburg: VAK
- Goddard Blythe, S. (2005). *Warum ihr Kind Bewegung braucht*. Kirchzarten bei Freiburg: VAK
- Prechter, B. & Bähni, M. (2016). *Neuromotorische Schulreife. Testen und Fördern mit der INPP-Methode*, Thalwil: Apple E-Book, Eigenverlag



Nr. 1 / Jg.47 – No 1 / Vol.47 – 2021 Zeitschrift
der Schweizerischen Vereinigung für Kinder-
und Jugendpsychologie **SKJP** Revue
d'Association Suisse de Psychologie de
l'Enfance et de l'Adolescence **ASPEA** Rivista
dell'Associazione Svizzera di Psicologia dell'Età
Evolutiva **ASPEE**

ISSN 1660-1726